

绍兴文理学院

硕士研究生招生考试业务课考试大纲

考试科目： 教育综合 科目代码： 333

一、考试总目标与要求

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试教育综合科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

闭卷

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理 约 60 分

中国教育史 约 30 分

外国教育史 约 30 分

教育心理学 约 30 分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

三、考试范围

【教育学原理】

（一）考查目标

1.系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。

2.理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。

3.能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

（二）考查内容

1.教育学概述

- （1）教育学的对象和任务
- （2）教育学的产生和发展

2.教育的概念

- （1）教育的质的规定性
- （2）教育的基本要素
- （3）教育的历史发展
- （4）教育概念的界定

3.教育与人的发展

- （1）人的发展概述
- （2）影响人的发展的基本因素
- （3）教育对人的发展的重大作用

4.教育与社会发展

- （1）教育的社会制约性
- （2）教育的社会功能
- （3）教育与我国社会主义建设

5.教育目的

- （1）教育目的概述
- （2）教育目的的理论基础
- （3）我国的教育目的

6.教育制度

- （1）教育制度概述
- （2）现代学校教育制度
- （3）我国现行学校教育制度

7.课程

- （1）课程概述
- （2）课程设计
- （3）课程改革

8.教学（上）

- （1）教学概述
- （2）教学过程
- （3）教学原则

9.教学（下）

- （4）教学方法
- （5）教学组织形式
- （6）教学评价

10.德育

- （1）德育概述
- （2）德育过程
- （3）德育原则
- （4）德育途径与方法

11.班主任

- （1）班主任工作概述
- （2）班集体的培养
- （3）班主任工作的内容和方法

12.教师

- （1）教师劳动的特点、价值与角色扮演
- （2）教师的素养
- （3）教师的培养与提高

13.学校管理

- （1）学校管理概述
- （2）学校管理的目标与过程
- （3）学校管理的内容和要求
- （4）学校管理的发展趋势

主要参考书

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2016 年。

【中国教育史】

- （一）考查目标

1. 系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。
3. 能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。
4. 通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

二、考查范围

1. 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成
2. 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基
 - (1) 私人讲学的兴起
 - (2) 孔丘的教育实践与教育思想
 - (3) 孟轲的教育思想
 - (4) 荀况的教育思想
 - (5) 墨家的教育实践与教育思想
 - (6) 法家的教育思想
 - (7) 战国后期的教育论著
3. 儒学独尊与读经做官教育模式的形成
 - (1) “独尊儒术”文教政策的确立
 - (2) 封建国家学校教育制度的建立
 - (3) 董仲舒的教育思想
4. 封建国家教育体制的完备
 - (1) 魏晋南北朝的选士制度
 - (2) 隋唐学校教育体系的完备
 - (3) 科举制度的建立
 - (4) 颜之推的教育思想
5. 理学教育思想和学校的改革与发展
 - (1) 科举制度的演变与学校教育的改革
 - (2) 书院的发展

- (3) 朱熹的教育思想
- 6. 早期启蒙教育思想
- 7. 中国教育的近代转折
 - (1) 洋务教育的创立和发展
 - (2) 张之洞的“中体西用”教育思想
- 8. 近代教育体系的建立
 - (1) “百日维新”中的教育改革
 - (2) 严复的教育思想
 - (3) 清末教育新政与近代教育制度的建立
- 9. 近代教育体制的变革
 - (1) 民国初年的教育改革
 - (2) 蔡元培的教育实践与教育思想
 - (3) 新文化运动影响下的教育思潮和教育运动
 - (4) 1922 年“新学制”
- 10. 中国共产党领导下的教育
 - (1) 新民主主义教育的发端
 - (2) 新民主主义教育方针的形成
 - (3) 革命根据地的干部教育
 - (4) 革命根据地教育的基本经验
- 11. 现代教育家的教育探索
 - (1) 杨贤江的马克思主义教育理论
 - (2) 陶行知的“生活教育”思想与实践
 - (3) 陈鹤琴的“活教育”探索

主要参考书

孙培青主编，杜成宪副主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社 2009 年版

外国教育史

（一）考查目标

1. 掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。
2. 了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3. 能运用历史方法和知识分析教育现象。
4. 通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业的情感。

（二）考查范围

1. 古希腊教育
 - （1）古风时代的教育
 - （2）古典时代的教育
2. 古罗马教育
 - （1）共和时期的罗马教育
 - （2）帝国时期的罗马教育
 - （3）昆体良的教育思想
3. 西欧中世纪教育
4. 文艺复兴时期的教育
 - （1）人文主义教育家
 - （2）人文主义教育的基本特征
5. 欧美主要国家和日本的教育发展
 - （1）英国教育的发展
 - （2）法国教育的发展
 - （3）德国教育的发展
 - （4）俄国及苏联教育的发展
 - （5）美国教育的发展
 - （6）日本教育的发展
6. 欧美教育思想的发展
 - （1）夸美纽斯的教育思想
 - （2）卢梭的教育思想
 - （3）裴斯泰洛齐的教育思想
 - （4）赫尔巴特的教育思想
 - （5）福禄贝尔的教育思想
 - （6）马克思和恩格斯的教育思想
 - （7）19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验
 - （8）杜威的教育思想

(9) 现代欧美教育思潮

(10) 苏联教育思想

主要参考书目:

吴式颖主编, 李明德、单中惠副主编: 《外国教育史教程》, 人民教育出版社 1999 年版。

【教育心理学】

(一) 考查目标

1. 了解教育心理学的发展历程及趋势, 理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。
2. 运用教育心理学的基本规律和主要理论, 说明和解释有关教育现象, 解决有关教育教学的实际问题。

(二) 考查范围

1. 教育心理学概述

- (1) 教育心理学的学科性质
- (2) 教育心理学的历史回顾与发展展望

2. 心理发展与教育

- (1) 认知发展与教育
- (2) 人格发展理论与教育
- (3) 社会性发展与教育

3. 学习理论

- (1) 学习的内涵与分类
- (2) 行为主义的学习观
- (3) 认知派的学习观
- (4) 人本主义的学习观
- (5) 建构主义的学习理论

4. 学习动机

- (1) 学习动机概述
- (2) 学习动机的主要理论
- (3) 学习动机的培养与激发

5. 学习策略

- (1) 学习策略的性质与类型

- (2) 学习的认知策略
- (3) 学习的监控策略
- (4) 学习策略的教学训练

6. 知识学习

- (1) 知识的分类及获得机制
- (2) 陈述性知识的学习
- (3) 程序性知识的学习
- (4) 知识的转化与迁移

7. 规范学习

- (1) 规范学习概述
- (2) 纪律形成与教育
- (3) 态度的形成与改变
- (4) 品德的发展与培育

8. 问题解决教学

- (1) 问题解决概述
- (2) 问题解决的过程与策略
- (3) 问题解决能力的培养

9. 创造性培养

- (1) 创造性概述
- (2) 创造性的影响因素和培养措施

10. 心理素质教育与学生心理健康

- (1) 心理素质教育与学生心理健康概述
- (2) 学校心理素质教育的实施

主要参考书：

张大均主编：《教育心理学》（第二版），人民教育出版社 2011 年。